

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств «Камертон» города Магнитогорска

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО»

Срок обучения – 5 лет

Программа по учебному предмету исполнительской подготовки
«МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ (ТРУБА)»

Программу Составил Васильев Евгений Николаевич, преподаватель МАУДО
«ДШИ «Камертон»

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- *Срок реализации учебного предмета;*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета; * Сведения о затратах учебного времени;*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- *Цели и задачи учебного предмета;*
- *Структура программы учебного предмета;*
- *Методы обучения;*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;*

II. Содержание учебного предмета

- *Учебно-тематический план;*
- *Годовые требования по классам;*

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

- *Требования к уровню подготовки на различных этапах обучения*

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки;*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- *Учебно-методическая литература;*
- *Методическая литература*

Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Музыкальный инструмент» (Труба) разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной программе в области искусств «Духовые и ударные инструменты» (нормативный срок освоения 5 лет).

Учебный предмет «Музыкальный инструмент» (Труба) дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на трубе, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Обучение игре на трубе включает в себя музыкальную грамотность, чтение с листа, навыки ансамблевой игры, овладение основами аккомпанемента и необходимые навыки самостоятельной работы. Обучаясь в школе, дети приобретают опыт творческой деятельности, знакомятся с высшими достижениями мировой музыкальной культуры.

Выявление одаренности у ребенка в процессе обучения позволяет целенаправленно развить его профессиональные и личностные качества, необходимые для продолжения профессионального обучения. В то же время программа рассчитана и на тех детей, которые не ставят перед собой цели стать профессиональными музыкантами.

2. Срок реализации учебного предмета «Музыкальный инструмент» (Труба)

Срок освоения программы для детей, поступивших в образовательное учреждение в 1-й класс в возрасте с десяти до двенадцати лет шести лет составляет 5 лет.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию предмета «Музыкальный инструмент» (Труба)

Распределение по годам обучения					
Класс	1	2	3	4	5
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	2	2	2	2	2
Общее количество часов на аудиторные занятия по годам	68	68	68	68	68
Общее количество часов на аудиторные занятия за весь период обучения	340				

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий:

индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока - 40 минут.

Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю построить содержание программы в соответствии с особенностями развития каждого ученика.

5. Цели и задачи учебного предмета «Музыкальный инструмент» (Труба)

Цели:

- обеспечение развития музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области исполнительства на трубе;
- выявление одаренных детей в области музыкального исполнительства на трубе и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования.

Задачи:

- развитие интереса к классической музыке и музыкальному творчеству;
- развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;
- освоение учащимися музыкальной грамоты, необходимой для владения инструментом в пределах программы учебного предмета;
- овладение учащимися основными исполнительскими навыками игры на трубе, позволяющими грамотно исполнять музыкальное произведение как соло, так и в ансамбле;
- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом и чтению нот с листа;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- формирование у наиболее одаренных выпускников мотивации к продолжению профессионального обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

6. Обоснование структуры учебного предмета «Музыкальный инструмент» (Труба)

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы "Содержание учебного предмета".

7. Методы обучения

В музыкальной педагогике применяется комплекс методов обучения. Индивидуальное обучение неразрывно связано с воспитанием ученика, с учетом его возрастных и психологических особенностей.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядно-слуховой (показ, наблюдение, демонстрация приемов игры на трубе);
- практический (работа на инструменте, упражнения);
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Индивидуальный метод обучения позволяет найти более точный и психологически верный подход к каждому ученику и выбрать наиболее подходящий метод обучения.

Предложенные методы работы в рамках предпрофессиональной образовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях сольного исполнительства на трубе.

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Музыкальный инструмент» (Труба)

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по предмету «Музыкальный инструмент» (Труба) должны быть оснащены роялями или пианино, трубами и должны иметь площадь не менее 6 кв. метров.

Необходимо наличие концертного зала с концертным роялем, библиотеки и фонотеки. Помещения должны быть со звукоизоляцией и своевременно ремонтироваться. Музыкальные инструменты должны регулярно обслуживаться настройщиками (настройка, мелкий и капитальный ремонт).

II. Содержание учебного предмета «Музыкальный инструмент» (Труба)

1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность» (Труба), на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Наименование части/ учебного предмета	Годы обучения (классы), количество	Промежуточная аттестация (годы	Итоговая аттестация (год
--	---------------------------------------	--------------------------------	--------------------------

	аудиторных часов в неделю					обучения, классы)	обучения, класс)
	I	II	III	IV	V		
Музыкальный инструмент (труба)	2	2	2	2	2	I, II, III, IV	V

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к концертным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Учебный материал распределяется по годам обучения - классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи, и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

2. Требования по годам обучения

Настоящая программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также возможность индивидуального подхода к каждому ученику. В одном и том же классе экзаменационная программа может значительно отличаться по уровню трудности (см. варианты примерных экзаменационных программ). Количество музыкальных произведений, рекомендуемых для изучения в каждом классе, дается в годовых требованиях.

В работе над репертуаром преподаватель должен учитывать, что большинство произведений предназначаются для публичного или экзаменационного исполнения, а остальные - для работы в классе или просто ознакомления. Следовательно, преподаватель может устанавливать степень завершенности работы над произведением. Вся работа над репертуаром фиксируется в индивидуальном плане ученика.

1 класс

- занятия дыхательными упражнениями без инструмента для укрепления и правильного функционирования дыхательных мышц;
- формирование правильной постановки корпуса и игрового аппарата учащегося с учетом объективных закономерностей звукообразования при игре на трубе и индивидуальных физиолого-анатомических особенностей учащегося;
- развитие первичных навыков координации действий губного аппарата, исполнительского дыхания и пальцев рук;

- организация действий языка, способствующих развитию четкой и ясной атаки звука в процессе звукоизвлечения;
- развитие в дыхательном аппарате ощущения опоры выдоха;
- достижение устойчивого звучания инструмента, чистого по интонации, полного и яркого по тембру;
- изучение аппликатуры и освоение музыкального материала в удобном диапазоне;
- освоение основных штрихов *detashe*, *legato*, *staccato*;
- развитие музыкально-ритмического чувства, умения воспринимать и воспроизводить простые ритмические группы, состоящие из длительностей: целые, половинные, четвертные и восьмые;
- формирование и развитие музыкально-образного мышления;
- развитие первичных навыков самоконтроля, необходимых для самостоятельной работы в домашних условиях.

Темп освоения художественного и инструктивного материала определяется преподавателем в зависимости от степени одаренности, темперамента, мышечной управляемости, развитости слуха ребенка.

По окончании первого года обучения учащиеся должны:

знать:

- название частей инструмента;
- основные элементы музыкальной грамоты;
- терминологию, касающуюся динамических, штриховых обозначений на период первого года обучения; **уметь:**

- грамотно, осмысленно и выразительно исполнять музыкальные произведения;
- безошибочно исполнять текст программы наизусть (отсутствие запинок, остановок и «срывов»);
- читать с листа несложные музыкальные произведения; **владеть**

навыками:

- свободной постановки игрового аппарата и естественного контакта с инструментом;
- исполнения простейших штрихов (*деташе*, *легато*, *стаккато*, комбинированные штрихи).

Примерный репертуарный список

В течение учебного года проработать с учащимся:

- 10-12 этюдов, упражнений; - 8-10 пьес.

Гаммы, упражнения

Гаммы мажорные и минорные до 2-х знаков, арпеджио трезвучий и их обращений.

Базинг на губах и мундштуке.

Этюды

Этюды Митронов А., Баласанян С., Усов Ю., Чумов Л., Власов Н., Иогансон А.

Пьесы

Сигал Л. “Первые шаги”
Сигал Л. “Напев”
Русская народная песня “Зайка”
Чудова Т. “Золотой петушок”
Русская народная песня “Ладушки”
Чудова Т. “Праздник”
Самонов А. “Доброе утро”
Самонов А. “Прогулка”
Макаров Е. Марш
Макаров Е. «Мелодия»
Русская народная песня “Не летай соловей”
Алескеров С. “Песня”
Терегулов Е. «Лунная дорожка»
Пирумов А. “Былина”
Макаров Е. “Труба поет”
Нурымов Ч. “В горах”
Ботяров Е. “Прогулка”
Мильман Е. “Прелюдия”
Русская народная песня “На зеленом лугу”
Украинская народная песня “Лисичка”
Бетховен Л. “Торжественная песнь”
Украинская народная песня “Журавель”

Примерные программы переводного экзамена: Вариант

1

Русская народная песня “Ладушки”
Чудова Т. “Праздник” Вариант

2

Бетховен Л. “Торжественная песнь”
Украинская народная песня “Журавель”

2 класс

- работа над улучшением техники дыхания: умение осуществлять быстрый и глубокий вдох, увеличение продолжительности выдоха, закрепление ощущения опоры выдоха;
- развитие гибкости работы амбушюра, приобретение навыков игры поступенного движения мелодии и скачков на средние интервалы;
- дальнейшая автоматизация двигательных навыков, развитие подвижности и улучшение координации пальцевых движений;

- закрепление навыка извлечения твердой атаки звука, освоение приема смягченного начала звукоизвлечения;
- работа над улучшением тембрового качества звука, умение извлекать из инструмента звуки с динамикой *f* и *p*, а также начальные навыки игры *crescendo* и *diminuendo*;
- контроль за интонационной устойчивостью звучания, развитие навыков слухового самоконтроля за игрой;
- закрепление аппликатуры и расширение диапазона
- игра штрихами *detache*, *legato*, *staccato*, *marcato*;
- освоение мелизмов: трель, форшлаг;
- дальнейшее развитие музыкально-ритмического чувства, умения чувствовать и передавать сильное и слабое время в такте;
- развитие образного мышления, умение настраиваться на образы исполняемого произведения при игре наизусть.

В конце второго года обучения учащиеся должны:

знать:

- основные положения постановки корпуса, амбушюра, рук;
- основные элементы музыкальной грамоты; - терминологию на данном этапе обучения; **уметь:**

- грамотно, осмысленно и выразительно исполнять музыкальные произведения; читать с листа несложные музыкальные произведения; самостоятельно разучивать музыкальные произведения;

- преодолевать определённые технические трудности при разучивании произведения;

- самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений; **владеть навыками:**

- по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности;

- рациональной техники дыхания;

- по развитию слухового контроля, управлению процессом исполнения музыкального произведения;

- публичных выступлений.

Примерный репертуарный список

В течение учебного года проработать с учащимся: - 8-10 этюдов; - 10-12 пьес.

Гаммы

Гаммы мажорные и минорные до 3-х знаков, арпеджио трезвучий и их обращений, хроматическая гамма.

Базинг на губах и мундштуке.

Этюды

Этюды Митронов А., Баласанян С., Усов Ю., Чумов Л., Власов Н., Иогансон А.

Пьесы

Потоловский И. “Охотник”
Кросс Р. “Коломбино”
Оффенбах Ж. Галоп
Диабелли А. Анданте
Бах И.С. Менуэт
Брамс Й. “Колыбельная”
Лысенко Н. Песня Выборного из оперы “Наталка-Полтавка”
Чайковский П. “Старинная французская песенка”
Дюссек Я. “Старинный танец”
Шуберт Ф. “Колыбельная”
Шуберт Ф. Тамбурин
Русская народная песня “Соловей Будимирович”
Моцарт В. Аллегretto
Бах И.С. “Пьеса”
Кабалевский Д. “Песня”
Макаров Е. “Вечер”
Ботяров Е. “Колыбельная”
Кабалевский Д. “Маленькая полька”
Газизов Р. “Веселый пешеход”

Примерные программы переводного экзамена:

Вариант 1

Чайковский П. «Старинная французская песенка»
Дюссек Я. «Старинный танец»

Вариант 2

Брамс Й. «Колыбельная»
Бах И.С. Менуэт

3 класс

- развитие техники дыхания, увеличение продолжительности выдоха и умения совершать выдох с различной интенсивностью;
- приобретение и развитие навыка игры скачков на широкие интервалы;
- развитие двигательной техники пальцев;
- улучшение качества и выразительных свойств звука, работа над ровностью звучания инструмента во всех регистрах;
- расширение динамической палитры игры;
- контроль за интонационной устойчивостью звучания, развитие навыков слухового самоконтроля за игрой;
- игра штрихами *detache*, *legato*, *staccato*, *marcato*, *non legato*;
- воспитание заинтересованности, ценностного отношения учащегося к музыкальному производству;

- уметь не только воссоздавать нотный текст, но стремиться передавать настроения музыкальных фраз, выявлять образы произведения;
- развитие музыкально-слуховых представлений, умения передавать жанровые особенности пьес эпохи барокко и классического периода музыкального искусства;
- дальнейшее развитие музыкального мышления, умение осмысливать структуру произведений двухчастной и простой трёхчастной формы;
- совершенствование навыков игры в ансамбле с фортепиано, обращать особое внимание на точность текста, выразительность и интонационную чистоту.

В конце третьего года обучения учащиеся должны: знать:

- терминологию, касающуюся динамических, штриховых обозначений на период третьего года обучения;
 - жанры исполняемых произведений;
 - структуру двухчастной и простой трёхчастной формы; **уметь:**
 - исполнять произведения, соответствующие уровню класса и программе обучения;
 - выполнять все требования грамотного исполнения текста произведения;
 - ярко, эмоционально исполнять выученную программу;
 - точно исполнять ритмический рисунок произведения с сохранением метроритмической основы произведений;
 - читать с листа несложные произведения;
 - выстраивать динамику на протяжении исполнения всего произведения;
- выдерживать единый темп произведения до конца;
исполнять произведения в темпе, соответствующем их характеру;
- использовать темповые отклонения при исполнении произведения (ritenuto, accelerando); **владеть**

навыками:

- рациональной смены и расхода дыхания;
 - свободной постановки игрового аппарата и естественного контакта с инструментом;
- исполнения простейших штрихов (деташе, легато, стаккато, комбинированные штрихи).
- по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности;
 - по развитию слухового контроля, управлению процессом исполнения музыкального произведения.

Примерный репертуарный список

В течение учебного года проработать с учащимся: - 8-10 этюдов; - 10-12 пьес.

Гаммы, упражнения

Гаммы мажорные и минорные до 4-х знаков, арпеджио трезвучий и их обращений, хроматическая гамма.

Базинг на губах и мундштуке.

Этюды

Этюды Митронов А., Баласанян С., Усов Ю., Чумов Л., Власов Н., Иогансон А.

Пьесы

Канэда Бин. Давным-давно (перелож. К. Серостанова).

Прокофьев С. Песня без слов (перелож. К. Серостанова).

Рахманинов С. Бурлацкая песня (перелож. К. Серостанова).

Шостакович Д. Молодежная (перелож. Н. Яворского).

Ребиков В. Песня.

Гендель Г. Сарабанда и соната №6 (перелож. С. Еремина) Моцарт

В. Аллегретто (перелож. М. Табакова).

Шуберт Ф. Анданте (перелож. С. Еремина).

Вилькарейская Т. Колыбельная песня.

Грузинская народная песня «Сулико» Брамс

И. Петрушка.

Гайдн И. Песенка.

Захарьина Т. Колыбельная.

Кабалевский Д. Наш край (перелож. К. Серостанова)

Русская народная песенка «На зеленом лугу» Чешская народная песня «Богатый жених».

Примерные программы переводного экзамена:

Вариант 1

Ребиков В. Песня.

Брамс И. Петрушка.

Вариант 2

Прокофьев С. Песня без слов (перелож. К. Серостанова). Шуберт

Ф. Анданте (перелож. С. Еремина).

4 класс

- в губном аппарате развивать гибкость в управлении звучания инструмента.

- в дыхательном аппарате закрепить ощущение опоры звука как основы звукоизвлечения и звуковедения;

- развить технику пальцев, позволяющую свободно без затруднений исполнять музыкальные произведения на данном уровне развития художественного сознания;
- вырабатывать ощущения раздельного функционирования исполнительского дыхания, двигательного аппарата и языка, каждый из которых выполняет свою функцию и задачи;
- использовать интонацию как средство художественной выразительности;
- освоить все громкостные градации, умение выполнять приёмы *fr* и *sf*, филировку звука. Использовать громкость как одно из основных средств художественной выразительности;
- развить качество звучания по тембру, однородному по всему звуковому диапазону инструмента;
- добиться умения использовать атаку звука в качестве средства управления тембральной окраской звучания в зависимости от музыкально-художественных задач;
- наладить взаимодействие исполнительского вдоха и языка, необходимого для владения штриховыми оттенками при игре на инструменте;
- освоить мелизмы с учётом стиля и художественного направления в музыке;
- добиваться в игре согласованного единства эмоциональности и исполнительской техники;
- дальнейшее развитие музыкального мышления, умения чувствовать и переводить в музыкальные образы вариационную форму, трёхчастную простую и сложную, форму рондо.

В конце четвертого года обучения учащиеся должны: знать:

строение и особенности вариационной формы, трёхчастной простой и сложной формы, форму рондо;

- терминологию на данном этапе обучения; - основные мелизмы и способы их расшифровки; **уметь:**

- грамотно, осмысленно и выразительно исполнять музыкальные произведения; читать с листа несложные музыкальные произведения; самостоятельно разучивать музыкальные произведения;

- самостоятельно преодолевать определённые технические трудности; **владеть навыками:**

- игры на опёртом дыхании;
- игры приёмов *fr* и *sf*, филировки звука.
- по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности;
- по развитию слухового контроля, управлению процессом исполнения музыкального произведения.

Примерный репертуарный список

В течение учебного года проработать с учащимся: - 8-10 этюдов; - 10-12 пьес.

Гаммы

Гаммы мажорные и минорные до 5 знаков, арпеджио трезвучий и их обращений, хроматическая гамма.

Этюды

Этюды Вурма В., Баласаняна С., Митронова А.

Пьесы Дюссек И. Старинный танец.

Канэда Бин. После полудня летом (перелож. К Серостанова).

Мясковский Н. Пожелтевшие страницы (перелож. Н. Яворского).

Равель М. Павана спящей красавицы (перелож. К. Серостанова).

Александров А.Н. Венгерская песня.

Григ Э. Норвежская песня (перелож. А. Гедике).

Глинка М. Песня Вани из оперы «Иван Сусанин».

Гречанинов А. Колыбельная. Лядов

А. Забавная.

Балакирев М. Утес

Боганов В. «Хотим побывать на луне» (перелож. Ю. Усова).

Варламов А. Вокализ №1.

Григ Э. Норвежская народная песня (перелож. А. Гедике).

Норвежский танец (перелож. С. Еремина).

Кабалевский Д. Барабанщик (перелож. Ю. Усова).

Рамо Ж. Гигодон (перелож. П. Волоцкого).

Чайковский П. Итальянская песенка (перелож. М. Табакова).

Шостакович Д. Песенка о фонарике (перелож. В. Волоцкого).

Щелоков В. Сказка. Юный кавалерист. Шутка.

Примерные программы переводного экзамена:

Вариант 1

Равель М. Павана из цикла «Сказка матушки гусыни».

Щелоков В. Шутка.

Вариант 2

Дюссек И. Старинный танец

Гречанинов А. Колыбельная.

5 класс

- дальнейшее совершенствование исполнительской техники, необходимое для решения поставленных художественных задач исполнительства;

- развитие нового качества сознания на основе умения эмоционально исполнять каждый звук, фразу, предложение;

- развивать умение играть по нотам «в образе», проявляя образное мышление, соответствующее эмоциям и настроениям произведения.

В конце пятого года обучения учащиеся должны:

знать:

- терминологию, касающуюся динамических, штриховых и аппликатурных обозначений на период пятого года обучения;

- жанры и стиль исполняемых произведений;

- художественно-эстетические, технические особенности, характерные для сольного исполнительства;

- строение и особенности крупной формы;

- репертуар для своего инструмента, включающий произведения разных стилей и жанров; **уметь:**

- исполнять произведения, соответствующие уровню класса и программе обучения;

- грамотно, осмысленно и выразительно исполнять музыкальные произведения;

- безошибочно исполнять текст программы наизусть (отсутствие запинок, остановок и «срывов»);

- ярко, эмоционально исполнять выученную программу;

- точно исполнять ритмический рисунок произведения с сохранением метроритмической основы произведений;

- исполнять произведения в переменном метроритме;

- бегло читать с листа произведения сложностью на класс ниже;

- выстраивать динамику на протяжении исполнения всего произведения;

- выдерживать единый темп произведения до конца;

- исполнять произведения в темпе, соответствующем их характеру;

- использовать темповые отклонения при исполнении произведения (ritenuto, accelerando и т.п.);

- применять приёмы исполнения соответственно стилю произведения;

- создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения;

- самостоятельно разучивать музыкальные произведения;

- самостоятельно преодолевать определённые технические трудности; - самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм; **владеть**

навыками:

исполнения штрихов (деташе, легато, мартле, портато, стаккато, нон легато);

- осмысленной фразировки при исполнении произведений;

- по использованию музыкально-исполнительских средств
выразительности;
- по воспитанию слухового контроля, управлению процессом исполнения музыкального произведения;
- в области теоретического анализа исполняемого произведения; - подбора по слуху; - публичных выступлений.

Примерный репертуарный список

В течение учебного года проработать с учащимся:

- 8-10 этюдов;
- 1-2 произведения крупной формы; - 6-8 пьес.

Гаммы

Гаммы мажорные и минорные до 6 знаков, арпеджио трезвучий и их обращений, хроматическая гамма, Д 7 и Ум.вв 7 и их обращения.

Этюды

Этюды А. Арбан Ж., Баласанян С., Вурм В., Липкин Л.

Пьесы Бетховен Л. Краса любимого села.

Глинка М. Краковяк из оперы «Иван Сусанин», Признание.

Даргомыжский А. Лихорадушка.

Дунаевский И. Колыбельная из к-ф «Цирк».

Моцарт В. Сонатина №2.

Русская народная песня «Ноченька».

Чайковский П. Сладкая греза.

Шуман Р. Всадник.

Блантер М. Колыбельная.

Гендель Г. Адажио.

Гулак-Артемковский С. Ария из оперы «Запорожец за Дунаем».

Монюшко С. Думка из оперы «Галька».

Гендель Г. Ларгетто (перелож. К. Серостанова).

Караев К. Танец из балета «Семь красавиц» (перелож. К. Серостанова).

Лятошинский Б. Мелодия (перелож. К. Серостанова).

Брамс Н. Колыбельная.

Глинка М. Жаворонок.

Раков Н. Вокализ №2.

Шостакович Д. Колыбельная.

Раухвергер М. Шутка.

Блантер М. «Веселое звено».

Дунаевский И. Марш юннатов.

Рамо Ж. Менуэт в форме рондо.

Щелоков В. Пионерская сюита. Три пьесы.

Асафьев Б. Соната для трубы (скерцо).

Власов В. Ария.

Примерные программы переводного экзамена:

Вариант 1

Моцарт В. Сонatina №2.

Брамс Н. Колыбельная.

Вариант 2

Караев К. Танец из балета «Семь красавиц» (перелож. К. Серостанова).

Рамо Ж. Менуэт в форме рондо.

Примерные программы выпускного экзамена:

Вариант 1

Щелоков В. Пионерская сюита Раков

Н. Вокализ №2.

Глинка М. Краковяк из оперы «Иван Сусанин»

Вариант 2

Асафьев Б. Соната для трубы Власов

В. Ария.

Раухвергер М. Шутка.

II. Требования к уровню подготовки обучающихся

Результатом освоения учебной программы по специальности «Труба» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности трубы для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;
- знание репертуара для трубы, включающего произведения разных стилей и жанров (сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры) в соответствии с программными требованиями;
- знание профессиональной терминологии;
- умение читать с листа несложные музыкальные произведения;
- навыки по восприятию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений,
- владение различными видами техники исполнительства, использование художественно оправданных технических приемов;

- наличие творческой инициативности, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие музыкальной памяти, развитого мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;
- наличие навыка репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

III. Формы и методы контроля, система оценок

Оценка качества реализации учебного предмета является составной частью содержания учебного предмета и включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Вид контроля	Задачи	Формы
Текущий контроль	Поддержание учебной дисциплины, выявление отношения учащегося к изучаемому предмету, повышение уровня освоения текущего учебного материала. Текущий контроль осуществляется преподавателем в рамках расписания занятий и предлагает использование различной системы оценок. Результаты текущего контроля учитываются при выставлении четвертных, полугодовых, годовых оценок.	контрольные уроки
Промежуточная аттестация	Определение степени развития учащегося и усвоения им программы на определенном этапе обучения.	зачеты (технический, творческий зачёты), академические концерты, переводные академические концерты, прослушивание выпускной программы или её части
Итоговая аттестация	Определяет уровень и качество освоения программы учебного предмета.	экзамен (проводится в выпускном классе)

Оценка	Критерии оценивания исполнения
5 («отлично»)	Яркая, осмысленная игра, выразительная динамика; текст сыгран безукоризненно. Использован богатый арсенал выразительных средств, владение исполнительской техникой и звуковедением позволяет говорить о высоком художественном уровне игры.
4 («хорошо»)	Игра с ясной художественно-музыкальной трактовкой, но не все технически проработано, определенное количество погрешностей не дает возможность оценить «отлично». Интонационная и ритмическая игра может носить неопределенный характер.
3 («удовлетворительно»)	Средний технический уровень подготовки, бедный, недостаточный штриховой арсенал, определенные проблемы в исполнительском аппарате мешают донести до слушателя художественный замысел произведения. Можно говорить о том, что качество исполняемой программы в данном случае зависело от времени, потраченного на работу дома или отсутствии интереса у ученика к занятиям музыкой.
2 («неудовлетворительно»)	Исполнение с частыми остановками, однообразной динамикой, без элементов фразировки, интонирования, без личного участия самого ученика в процессе музицирования.
Зачет (без оценки)	Отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

IV. Методическое обеспечение учебного процесса

В ходе учебного процесса рекомендуется обращать внимание на следующие положения методики обучения:

Фундаментом будущего мастерства исполнителя является правильная постановка. Она должна обеспечить необходимую свободу мышц, участвующих при игре на духовом инструменте. Поэтому на всем протяжении обучения необходимо контролировать естественное, не напряженное положение корпуса, ног, головы, рук, пальцев, амбушюра играющего. Освоение рациональной постановки позволит с меньшей затратой сил и времени добиться лучших результатов.

Пристальное внимание необходимо уделять проблемам правильного функционирования и развития дыхания. Правильная организация дыхательного процесса при игре на духовом инструменте поможет овладеть качественным и разнообразным звучанием инструмента и значительно расширит арсенал средств выразительности исполнителя.

Важной составляющей исполнения на духовом инструменте является гибкая работа амбушюра и овладение различными приемами звукоизвлечения и артикуляции. Действия мышц лица, губ, языка и др. составляющих амбушюра должны хорошо координироваться с работой дыхательных мышц и пальцев. При этом необходимо постоянно обращать внимание учащегося на запоминание и автоматизацию «правильных» мышечных ощущений, приводящих к получению наилучшего звукового результата.

Взаимосвязь высоты звучания, степени напряжения губного аппарата, силы струи выдыхаемого воздуха, атаки звука должны находиться под слуховым контролем. Особую роль в работе над качеством звука и интонацией играет начальная фаза слухового контроля – предслышание, помогающая приготовить весь исполнительский аппарат к качественному воспроизведению звучания. Развитию внутреннего слуха должно быть уделено особое внимание в процессе обучения.

Необходимо постоянно совершенствовать двигательную технику учащихся. Критерием оценки развития пальцевой беглости является умение учащегося совершать быстрые, координированные движения пальцев, свободные от лишних напряжений, которые полностью подчиняются воле играющего.

Помимо технологической стороны исполнительского процесса важно заботиться о развитии образного музыкального мышления учащихся. Обращать их внимание на эмоционально-художественные аспекты музыки и учить применять адекватные средства выразительности, соответствующие стилю и характеру исполняемых произведений.

Получив навыки игры и рекомендации педагога, учащийся должен закреплять и развивать их в ходе самостоятельных занятий. До учащегося и его родителей необходимо донести основные принципы самостоятельных занятий: регулярность, последовательность, сознательное усвоение знаний. Важно подробно объяснять учащемуся над чем и как необходимо работать дома, и какой цели добиваться. Результат самостоятельных занятий должен контролироваться педагогом на каждом занятии.

Работая с учащимся над приобретением и совершенствованием профессиональных исполнительских навыков необходимо помнить о том, что процесс обучения не ограничивается лишь узкой задачей «научить играть на инструменте». Воспитать в ученике развитую личность, способную самостоятельно мыслить, анализировать и критически оценивать различные художественные явления, инициативно действовать, привить ему эстетический вкус, расширить его кругозор, возвращать в нем высокие нравственные качества — задачи не менее важные и значимые.

В целях повышения качества учебного процесса и достижения наилучших результатов в обучении знания, умения и навыки, приобретенные учащимся на уроках должны систематически закрепляться и совершенствоваться во время самостоятельных занятий учащихся. На эти цели отводится специальное время, которое рассчитывается индивидуально,

согласно целям учебного процесса и возможностям учащихся. Однако это время не может быть менее 2 часов в неделю. Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания с учетом параллельного освоения детьми программы основного общего образования, а также с учетом сложившихся педагогических традиций в учебном заведении и методической целесообразности.

Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими. Периодичность занятий: каждый день.

Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности. Ученик должен уйти с урока с ясным представлением, над чем ему работать дома. Задачи должны быть кратко и ясно сформулированы в дневнике.

Содержанием домашних заданий могут быть: упражнения для развития звука (выдержанные ноты), работа над развитием техники (гаммы, упражнения, этюды), работа над художественным материалом (пьесы или произведение крупной формы), чтение с листа. Внеаудиторное время можно использовать для повышения культурного уровня и расширения кругозора учащихся. С этой целью рекомендуется посещение концертов, выставок, творческих и культурно-воспитательных мероприятий.

Периодически следует проводить уроки, контролируемые ход домашней работы ученика.

V. Список литературы

Методическая литература

1. Березин В. Начальный период обучения игре на духовых инструментах в связи с возрастными особенностями учащихся//Музыкальное исполнительство и педагогика
2. Болотин С. Методика преподавания игры на трубе в музыкальной школе. Л., 1980.
3. Вопросы исполнительства на духовых инструментах. – Л., 1987.
4. Вопросы музыкальной педагогики/сост.Ю.Усов – М.Музыка, 1983, Вып.4.
5. Вопросы музыкальной педагогики/сост.Ю.Усов – М.Музыка, 1991, Вып.10.
6. Гинзбург Л.С. О работе над музыкальным произведением.
7. Григорьев В. Исполнитель и эстрада – М.Магнитогорск,1998.
8. Григорьев Ю. О развитии музыкальной памяти учащегося//Вопросы музыкальной педагогики Вып.2.
9. Диков Б.А. Методика обучения игре на духовых инструментах: Учебное пособие. М.Музгиз, 1962.
10. Диков Б.А. Методика обучения игре на кларнете. – М., 1983.

11. Докшицер Т. Путь к творчеству.
12. Журнал «Музыкальные инструменты».
13. Журнал «Музыковедение».
14. Журнал «Оркестр»/ред. А.Л.Дудин.
15. История, теория и практика исполнительства на духовых и ударных инструментах. Тезисы докладов международной практической конференции. – Ростов на дону, 1997.
16. Кирнарская Д.К. Музыкальные способности.
17. Коган Г.М. У врат мастерства.
18. Лекции по теории и методике исполнительства на духовых и ударных инструментах/сост. Д.Иванов. – М., 1991.
19. Леонов В.А., Палкина И.Д. Методика обучения игре на духовых инструментах. РГК им. С.В. Рахманинова, 2012.
20. Либерман Е.Я. Творческая работа пианиста с авторским текстом.
21. Маккиннон Л. Игра наизусть.
22. Методика обучения игре на духовых инструментах. – М. Музыка, 1966. – Вып. 2.
23. Методика обучения игре на духовых инструментах/ред. Ю.Усова. – М. Музыка, 1971. – Вып. 3.
24. Методика обучения игре на духовых инструментах/ред. Ю.Усова. – М. Музыка, 1976. – Вып. 4.
25. Методика обучения игре на духовых инструментах: Очерки/ред. Е.Назайкинского. – М. Музыка, 1964.
26. Новые приемы игры на кларнете/ сост. О.Танцов. — Москва, 2004.
27. Переверзев Н. Исполнительская интонация. - М. Музыка, 1989.
28. Подуровский В.М., Сулова Н.В. Психологическая коррекция музыкально-педагогической деятельности. – М., 2001.
29. Розанов С.В. Основы методики преподавания и игры на духовых инструментах. – М. Музгиз, 1965.
30. Сумеркин В. Методика обучения игре на тромбоне. — С-Петербург, 2005.
31. Теплов Б. Психология музыкальных способностей. – М., 1972.
32. Терехин Р., Апатский В. Методика обучения игре на фаготе. – М., 1988.
33. Усов Ю. Вопросы теории и практики игры на валторне. – М., 1957.
34. Усов Ю. Методика обучения игре на трубе. – М., 1984.
35. Федоров Е.Е. Исполнительское дыхание музыканта-духовика: Учебное пособие по курсу методики обучения игре на духовых инструментах для студентов музыкальных вузов. - Новосибирск, Новосибирская государственная консерватория им. Глинки, 1990.
36. Федотов А.А. Методика обучения игре на духовых инструментах: Учебное пособие. М. Музыка, 1975.

37. Ямпольский А.И. О методе работы с учениками // Вопросы скрипичного исполнительства и педагогики: Сб. статей/сост. С.Р.Сапожников. – М., 1968.

Нотная литература

1. Арбан Ж. Школы игры на трубе и корнет-а-пистоне. Новое издание в трех частях, переработанное Ж.Мэром, дополненное упражнениями и этюдами /Ред. Г.Орвида – М., 1970.
2. Арбан Ж. Полная школа игры на трубе и корнет-а-пистоне, флюгельгорне и тенор горне /Лейпциг, 1981.
3. Баласанян С. Этюды, тетр. 3 /М., 1953.
4. Баласанян С. 25 легких этюдов /М., 1964.
5. Баласанян С. Школа игры на трубе /Общ.ред. Н. Яворского – М., 1972.
6. Баласанян С. Этюды для трубы и фортепиано /М., 1973.
7. Бердыев Н. Характерные этюды /М., 1964.
8. Бердыев Н. Легкие этюды /Киев, 1968.
9. Бердыев Н. 30 этюдов для трубы /Киев, 1976.
10. Болотин С. Этюды для трубы и корнета /М., 1972.
11. Брандт В. Последние этюды /М., 1951.
12. Брандт В. Этюды для изучения транспозиции /М., 1951.
13. Брандт В. Оркестровые этюды /М., 1956.
14. Брандт В. 34 этюды для трубы или кларнета /М., 1956.
15. Вурм В. Избранные этюды (62) /М., 1955.
16. Геницинский Д. Этюды для трубы /М., 1964; Л., 1981.
17. Избранные этюды, тетр. 1 /Сост. С. Еремин – М., 1962.
18. Избранные этюды для трубы, тетр. 2 /Сост. С. Еремин – М., 1963.
19. Избранные этюды для трубы /Сост. П. Волоцкой – М., 1967.
20. Изралевич Л. 13 этюдов на киргизские темы /М., 1950.
21. Иогансон А. 50 этюдов для развития ритма и языка, расположенных в последовательном по трудности порядке для корнета или трубы, тетр. 1 и 2 /Лейпциг, «Циммерман».
22. Литинский Г. Концертные этюды для трубы и фортепиано /М., 1974.
23. Педагогический репертуар музыкальных училищ для трубы и фортепиано /М., 1958.
24. Тронье Э. Этюды для трубы /Л., 1932.
25. Усов Ю. Техника современного трубача. Ежедневные упражнения /М., 1986.
26. Хрестоматия для трубы и фортепиано /Лейпциг, 1982.
27. Хрестоматия для трубы. Старшие классы ДМШ /Сост. Ю. Усов – М., 1981.
28. Хрестоматия педагогического репертуара для корнета и трубы а. /Сост. П. Волоцкой – М., 1965.